

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Contaduría
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética y Profesión Contable
- 5. Clave:** 38986
- 6. HC:** 01 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Jessica Lizbeth Cisneros Martínez
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
María Soledad Plazola Rivera
Lizzette Velasco Aulcy

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Adelaida Figueroa Villanueva
Jesús Antonio Padilla Sánchez
Esperanza Manrique Rojas
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Angélica Reyes Mendoza

Fecha: 03 de diciembre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Ética y Profesión Contable es proyectar a la sociedad una imagen positiva de calidad e interactuar en la misma, considerando los aspectos éticos esenciales para un buen desempeño de la profesión.

Su utilidad radica en que permite al estudiante discernir sobre las bases de la profesión, en su desarrollo humano y profesional dentro de los más altos estándares éticos en beneficio de la sociedad. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al Área de Conocimiento Contabilidad

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Discernir sobre el entorno de la profesión contable a nivel nacional e internacional, mediante el análisis de la evolución de la profesión contable, el código de ética profesional y las diferentes agrupaciones de contaduría, para interactuar profesionalmente en la sociedad, con una actitud de respeto, responsabilidad y compromiso social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora un ensayo final, que contenga un análisis de la profesión contable, a nivel nacional e internacional, así como una reflexión sobre el código de ética profesional.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. La contaduría pública como profesión

Competencia:

Distinguir la importancia de la contaduría pública en la sociedad, mediante el análisis de las generalidades sobre la profesión contable, el entorno nacional e internacional, los servicios profesionales y la ley de profesiones, para lograr un mejor desempeño en el campo laboral, con sentido ético, responsabilidad y honradez.

Contenido:

- 1.1. Generalidades sobre la profesión contable
- 1.2. El entorno nacional del Contador Público
- 1.3. El entorno internacional del Contador Público
- 1.4. Servicios profesionales que brinda el Contador Público
- 1.5. Ley de profesiones

Duración: 3 horas

UNIDAD II. Agrupaciones profesionales.

Competencia:

Identificar los organismos profesionales nacionales e internacionales que agrupan a la contaduría, mediante la distinción de sus funciones, objetivos, normatividad y organización interna, para comprender sus similitudes y diferencias y los beneficios de pertenecer a alguna de estas agrupaciones profesionales, con actitud analítica y de compromiso social.

Contenido:

- 2.1. Generalidades sobre las agrupaciones
- 2.2. Agrupaciones profesionales a nivel nacional.
- 2.3. Agrupaciones profesionales a nivel internacional

Duración: 3 horas

UNIDAD III. Certificaciones profesionales.

Competencia:

Analizar la importancia de las certificaciones profesionales nacionales e internacionales, mediante la revisión del propósito y requisitos, para validar la prestación de sus servicios en áreas específicas de la profesión, con calidad y responsabilidad.

Contenido:

- 3.1. Generalidades sobre la certificación.
- 3.2. Organismos certificadores nacionales.
- 3.3. Organismos certificadores internacionales.

Duración: 2 horas

UNIDAD IV. Código de ética profesional

Competencia:

Distinguir las reglas de conducta profesionales de la contaduría en México, mediante el análisis del código de ética existente de acuerdo a cada agrupación profesional de la contaduría, para cumplir profesionalmente con la sociedad, con respeto, honestidad y responsabilidad.

Contenido:

- 4.1. Generalidades sobre ética profesional.
- 4.2. Código de ética del Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP)
- 4.3. Código de ética de la Asociación Mexicana de Contadores Públicos (AMCP).
- 4.4. Otros códigos de ética.

Duración: 6 horas

UNIDAD V. Cultura laboral en México.

Competencia:

Identificar la cultura laboral, mediante la distinción y análisis de los aspectos en el entorno de la profesión, para reconocer la diversidad cultural y lograr una sinergia con colaboradores, empresarios y la profesión, con calidad y compromiso social.

Contenido:

Duración: 2 horas

- 5.1. Generalidades de la cultura laboral
 - 5.1.1. Definición de cultura laboral
 - 5.1.2. Definición de diversidad cultural
- 5.2. El licenciado en contaduría y la cultura laboral
 - 5.2.1. El licenciado en contaduría y las ciencias del comportamiento humano
 - 5.2.2. El licenciado en contaduría y la cultura laboral en México
 - 5.2.3. El licenciado en contaduría en la empresa pública y privada en México
 - 5.2.4. El licenciado en contaduría y los objetivos de la empresa
 - 5.2.5. El licenciado en contaduría y la organización formal e informal en la empresa.
 - 5.2.6. Valores que debe fomentar el licenciado en contaduría en su trabajo en la sociedad.
 - 5.2.7. Desarrollo de la profesión en otros países: Estados Unidos y Canadá.
- 5.3. Actualización y cultura profesional
 - 5.3.1. Preparación de alta calidad.
 - 5.3.2. Desarrollo profesional
 - 5.3.3. Formación y desarrollo humanísticos sólidos.
 - 5.3.4. La enseñanza de la contaduría.
- 5.4. Licenciado en contaduría y sus nuevos retos.
 - 5.4.1. En cuanto a la preparación
 - 5.4.2. En cuanto al desempeño profesional
 - 5.4.3. En cuanto a la persona
 - 5.4.4. En cuanto a la ética

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	La contaduría pública como profesión	<p>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar una investigación documental sobre la contaduría pública.</p> <p>2. Realiza de manera individual una búsqueda en internet de todas las agrupaciones profesionales.</p> <p>3. Entrega reporte de investigación al docente para su revisión y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Procesador de textos 	3 horas
2	Entrevista a un contador	<p>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar una entrevista a un profesional de la contaduría que se desempeñe en diferentes áreas.</p> <p>2. En equipo realiza entrevista a un contador dentro de una empresa, un trabajador independiente y en la docencia.</p> <p>3. Expone los resultados de la entrevista al grupo y al docente.</p> <p>4. Entrega reporte de investigación al docente para su revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Procesador de textos ● Guía de entrevista 	4 horas
UNIDAD II				
3	Agrupaciones profesionales	<p>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar una investigación documental sobre las agrupaciones profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Proyector ● Internet ● Procesador de textos 	8 horas

		<p>2. Realiza en equipo búsqueda en internet de todas las agrupaciones profesionales.</p> <p>3. Expone los resultados de su investigación al grupo y al docente.</p> <p>4. Entrega reporte de investigación al docente para su revisión.</p>		
UNIDAD IV				
4	Código de ética profesional	<p>1. Atiende las orientaciones del profesor para brindar solución a estudio de caso.</p> <p>2. Realiza la lectura del estudio de caso proporcionado por el docente.</p> <p>3. Revisa y analiza el código de ética profesional.</p> <p>4. Detecta los principios fundamentales, amenazas y salvaguardas.</p> <p>5. Da la respuesta sobre el dilema ético al que se enfrentó el contador.</p> <p>6. Recibe retroalimentación por parte de docente y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de caso ● Computadora ● Proyector ● Código de ética profesional del contador 	17 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación documental
- estudio de caso
- trabajo en equipo
- exposiciones
- organizadores gráficos
- ensayos
- resúmenes
- cuadros comparativos

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas y reportes de investigación.....	30%
- Exposiciones.....	10%
- Ensayo final.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

Federación Nacional de la Asociación Mexicana de Colegios de Contadores Públicos, A.C. (2020). Recuperado de <https://fnamcp.org/codigo-de-etica-2/>

Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (IMCP). (2020). *Código de Ética Profesional* (12ª. Ed.). México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP).

Instituto Mexicano de Contadores Públicos (s.f). *El C.P. y sus aportaciones en el ámbito social y civil*. Recuperado de <https://imcp.org.mx/para-ubicar-el-papel-que-desempena-dentro-de-la-sociedad-el-contador-publico-como-tal-es-importante-retroceder-en-el-tiempo-y-establecer-la-forma-en-que-se-genero-esta-profesion/>

Romero, A. (2018). *Principios de Contabilidad* (6ª. Ed.) México: McGraw Hill Education.

Zamorano, E. (2016). *Desarrollo Ético de los Profesionales de la contaduría y la administración* (1ra. ed.). México: IMCP

Complementarias

Colegio de Contadores Públicos de México, (2 enero de 2019). *Amenazas y salvaguardas de la profesión contable*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IEAY0bL4nPc&list=WL&index=3>

Duska, R., Shay, B., y Kury, K. (2018). *Accounting Ethics (Third edition)*. New Jersey: Wiley Blackwell.

Kretschmar, L., Prinsloo, F., y Vuuren, L. (2019). *Ethics for accountants and auditors*. South Africa: Oxford University Press.

Romero A. (20 agosto de 2018) . *La Ética*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://sistemacontableromero.com/almacen/videos/ca/p01.mp4>

Torres, Z. (2014) *Introducción a la Ética* (1ª. ed). México: Editorial Patria.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Ética y Profesión Contable debe contar con el título de Licenciatura en contaduría, con conocimientos de ética y práctica contable y pertenecer a una agrupación profesional; preferentemente con estudios de posgrado en contabilidad, auditoría, finanzas o impuestos, tres años de experiencia docente y profesional. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.